**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**HAZİRAN AYI PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| Tarih:  Okul adı:  Yaş Grubu: 60-72 ay  Öğretmen Adı: | |
| ALAN BECERİLERİ | |
| TÜRKÇE ALANI | TADB. Dinleme/İzleme  TAOB. Okuma  TAKB. Konuşma  TAEOB. Erken Okuryazarlık |
| MATEMATİK ALANI | MAB1. Matematiksel Muhakeme  MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme |
| FEN ALANI | FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma |
| SOSYAL ALAN | SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi  SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme |
| HAREKET-SAĞLIK ALANI | HSAB.1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  HSAB.3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler |
| SANAT ALANI | SNAB2. Sanat Eseri İnceleme  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma |
| MÜZİK ALANI | MYB5. Müziksel Yaratıcılık |
| KAVRAMSAL BECERİLER | |
| TEMEL BECERİLER | Saymak  Yazmak  Ölçmek  Sunmak |
| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER | KB1. Temel Beceriler  Saymak  Yazmak  Ölçmek  Sunmak  KB2.2. Gözlemleme Becerisi  KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek  KB2.5. Sınıflandırma Becerisi  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek  KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek  KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi  KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak  KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek  KB2.14. Yorumlama Becerisi  KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek  KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek  KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek  KB2.15. Yansıtma Becerisi  KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak  KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek  KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi  KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak  KB2.20. Sentezleme Becerisi  KB2.20.SB3. Parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak |
| ÜST DÜZEY  DÜŞÜNME BECERİLERİ | KB3.2. Problem Çözme Becerisi  KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak  KB3.2.SB2. Problemi özetlemek  KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek  KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak  KB3.3.Eleştirel Düşünme Becerisi  KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak  KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek  KB3.3.SB3. Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak |
| EĞİLİMLER | |
| BENLİK EĞİLİMLERİ | E1.1. Merak  E1.3. Azim ve Kararlılık  E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) |
| SOSYAL EĞİLİMLER | E2.1. Empati  E2.4. Güven  E2.5. Oyun severlik |
| ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER | E3.2. Yaratıcılık  E3.3. Açık Fikirlilik |
| PROGRAM ARASI BİLEŞENLER | |
| SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)  SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak  SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB1.2.SB4.Bir hedefi gerçekleştirebilme sürecinde kendini değerlendirmek  SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak  SDB2.1. İletişim Becerisi  SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak  SDB2.2. İş Birliği Becerisi  SDB2.2.SB3. Farklı düşünceler üzerinde uzlaşma sağlayıp ortaklıklar kurmak  SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi  SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak |
| DEĞERLER | D2. Aile Bütünlüğü  D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek  D2.2.3. Anne, baba ve aile büyüklerine hürmet gösterir.  D3. Çalışkanlık  D3.2. Planlı olmak  D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.  D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak  D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.  D4. Dostluk  D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek  D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  D6.Dürüstlük  D6.1. Samimi olmak  D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.  D6.2. Doğru ve güvenilir olmak  D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.  D8. Mahremiyet:  D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak  D8.2.2. Ortak kullanım alanlarında başkasını rahatsız edecek davranışlarda bulunmamaya dikkat eder.  D12. Sabır  D12.2. İstikrarlı olmak  D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.  D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.  D13. Sağlıklı Yaşam  D13.3. İnsan sağlığını önemsemek  D13.3.2. Su, besin kaynakları ve havayı temiz tutmanın sağlık için önemini fark eder.  D15. Sevgi  D15.4. Özverili olmak  D15.4.2. Sevgisini sözel olarak ifade eder.  D18. Temizlik  D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek  D18.3.6. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler. |
| OKURYAZARLIK BECERİLERİ | OB.1. Bilgi Okuryazarlığı  OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme  OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek  OB1.2. Bilgiyi Toplama  OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak  OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek  OB1.3.Bilgiyi Özetleme  OB1.3.SB2.Bilgiyi sınıflandırmak  OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)  OB.2. Dijital Okuryazarlık  OB2.2. Dijital İletişimi Anlama  OB2. 2. SB1. Dijital ortamda iletişim araçlarını tanımak  OB2. 2. SB2. Dijital araçların gündelik hayattaki işlevlerini fark etmek  OB2. 2. SB3. Dijital iletişim araçlarını yaşına uygun süreyle kullanmanın önemini fark etmek  OB.4. Görsel Okuryazarlık  OB4.2.Görseli Yorumlama  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden  ifade etmek  OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma  OB4.4.SB1. Görseli kullanmak  OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak |
| ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI | |
|  |  |
| TÜRKÇE ALANI | TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme  TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.  TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme  TAOB.4.a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler.  TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme  TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.  TAKB.4. Konuşma sürecine ilişkin görüşlerini yansıtabilme  TAKB.4. a. Konuşma sürecine etki eden faktörleri söyler.  TAKB.4.b. Konuşma sürecindeki hatalarını düzeltir.  TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme  TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.  TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer. |
| MATEMATİK ALANI | MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme  MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.  MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.  MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.  MAB.11. Araştırılabilecek problemler belirleyebilme  MAB. 11.a. Günlük hayattan araştırılabilecek bir problemi söyler.  MAB. 11.b Günlük hayatta karşılaştığı bir problemi kendi cümleleriyle ifade eder.  MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme  MAB. 12.a. Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.  MAB. 12.b. Veri toplar.  MAB. 12.c. Elde ettiği verilerin somut modelini oluşturur.  MAB.13.Poblemlerin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme  MAB.13.a. Elde ettiği/eriştiği verileri analiz etmek için ne yapması gerektiğini söyler.  MAB.13.b. Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.  MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme  MAB.14.a. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.  MAB.14.b. Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler. |
| SOSYAL ALAN | SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme  SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.  SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.  SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.  SAB.21. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme  SAB.21.a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır. |
| MÜZİK ALANI | MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme  MYB.1.b. Planlı ya da doğaçlama çocuk şarkıları/çocuk şarkısı formları üretir.  MYB.1.ç. Grupla uyum içerisinde müzikli oyun veya dramatizasyon üretir.  MYB.2. Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme  MYB.2.b. Planlı veya doğaçlama ürettiği çocuk şarkısını/çocuk şarkısı formunu söyler.  MYB.2.ç. Planlı veya doğaçlama ürettiği müzikli oyunu veya dramatizasyonu sunar. |
| HAREKET-SAĞLIK ALANI | HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme  HSAB.5.c. Hareketlerinde kişisel sınırlara dikkat eder.  HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme  HSAB.6.ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar.  HSAB.6.d. Grup çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.  HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.  HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.  HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme  HSAB.14.a. Liderlik yapmaya istekli olur.  HSAB.14.b. Alınan kararları uygular. |
| SANAT ALANI | SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme  SNAB.2.ğ. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.  SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.  SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme  SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. |
| FEN ALANI | FAB.10. Fenne yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme  FAB.10.a. Sürdürülebilir bir hayat için bitkilerin önemine yönelik sorular sorar.  FAB.10.b. Tasarladığı basit modeli gerçek hayattaki karşılığı ile değerlendirerek fikirlerini açıklar.  FAB.10.c. Fenne yönelik günlük hayatla ilişkili olaylara/olgulara yönelik basit düzeyde araştırmalar yürütür.  FAB.10.ç. Çeşitli canlıların hayat döngülerini farklı kaynaklardan araştırarak sorgular.  FAB.10.d. Tanıdık/bilindik malzemelerin yeniden kullanılabileceği olası alanları açıklar.  FAB.10.e. Doğal kaynakların sürdürülebilirliği için kişisel kullanımı hakkındaki görüşlerini akranlarına açıklar. |
|  | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** |
| KAVRAMLAR | Hareketli-hareketsiz/ Hızlı-yavaş/ Derin-sığ/ Beşgen/ Altıgen/ Çıkarma işlemi/ Eş ses/ Eş anlam |
|  | **ÖĞRENME KANITLARI**  **(DEĞERLENDİRME)** |
| ÇOCUKLAR YÖNÜNDEN DEĞERLENDİRME | Alan Becerileri, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri, Kavramsal Beceriler, Okuryazarlık Becerileri, Değerler, Eğilimler dikkate alınarak hazırlanmalıdır.  Ayrıca, etkinlik değerlendirme soruları, informel notlar, anekdot kayıtları, beceri gözlem formları, beceri edinim raporu, aylık plan kontrol çizelgesi, çocukların hazırladıkları ürün dosyaları ve gerçekleştirdikleri etkinlik hedeflerinin yer aldığı portfolyo dosya içeriklerine de yer verilebilir. |
| PROGRAM YÖNÜNDEN DEĞERLENDİRME | Aşağıdaki ölçütlerden yararlanarak değerlendirme yapılabilir.  Çocuklar bireysel etkinliklere aktif katılım göstermiştir.  Çocuklar grup etkinliklerine aktif katılım göstermiştir.  Çocuklar eğlenerek öğrenmiştir.  Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur.  Etkinlikler çocukların ihtiyaçlarına yöneliktir.  Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterlidir.  Etkinlikler için belirlenen süre yeterlidir.  Etkinliklerde kullanılan ölçme araçları çocukların beceri edinim sürecini gözlemlemek için yeterlidir.  Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır.  Programdaki becerilerin edinilmesi için çeşitli etkinlikler hazırlanmıştır.  Etkinliklerde kullanılan araç gereç ve materyaller uygundur. |
| ÖĞRETMEN YÖNÜNDEN DEĞERLENDİRME | Aşağıdaki ölçütlerden yararlanarak değerlendirme yapılabilir.  Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlama/seçme  Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerilerini dikkate alma  Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken sosyal duygusal öğrenme becerilerini dikkate alma  Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken kavramsal becerileri dikkate alma  Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili eğilimleri dikkate alma  Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramları, etkinlikleri hazırlarken dikkate alma  Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler hazırlama/seçme  Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerleri dikkate alma  Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken okuryazarlık becerilerini dikkate alma  Öğrenme öğretme ortamlarını etkinliklere uygun olarak düzenleme  Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme  Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alma  Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen gösterme  Etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlama  Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanma  Günlük planları uygularken zamanı etkili yönetebilme  Ses tonu, beden dil ve mimikleri etkin kullanma  Çocukların ve ortamın değişken ihtiyaçlarına karşı uyum sağlama  Etkili iletişim becerilerine sahip olma  Öğrenme ve deneyime açık olma  Materyal, bilgi, beceri, fikir ve deneyimleri meslektaşlarla paylaşma, iş birliği yapma  Çocukların farklılıklarının farkında olma ve farklılıklara uygun süreçler planlama  Çocuklara fırsat eşitliği sunma  Türkçeyi anlaşılır, akıcı ve güzel konuşma  Görev ve sorumlulukların farkında olma |
|  | **ÖĞRENME- ÖĞRETME YAŞANTILARI**  **ÖĞRENME- ÖĞRETME UYGULAMALARI** |
| TÜRKÇE ALANI | Çocuklar dinledikleri/izledikleri hikâye ve şiirlerden sonra duygu ve düşüncelerini ifade eder. Örneğin, anlatıdaki olay ya da karaktere benzer yaşantılarını paylaşmaları teşvik edilir (TADB.4.b, KB2.14.SB3, D6.2.1). Görsel okuma sürecinde çocuklar afiş, kitap kapağı ya da dijital materyallerle ilgili görüşlerini belirtir; görsele bakarak içerikle ilgili çıkarımda bulunmaları sağlanır (TAOB.4.a, OB4.2.SB3). Hikâyede geçen olaylara ilişkin yorum yapar ve kendi cümleleriyle yeniden ifade eder (KB2.14.SB3, OB1.3.SB3). Konuşma sürecine etki eden faktörleri değerlendirir ve gerektiğinde konuşma sürecindeki hatalarını düzeltir (TAKB.4.a, TAKB.4.b, SDB1.2.SB5). Konuşma sırasında beden dilini kullanarak duygu ve düşüncelerini destekler (TAKB.3.f, E1.4). Grup içinde konuşma yaparken başkalarının görüşlerine saygı göstererek katılım sağlar (SDB2.3.SB2). Yazma öncesi çalışmalarla uygun oturma pozisyonunu alır, kalem tutuşu ve çizim becerilerini geliştirir (TAEOB.6.a, TAEOB.6.b, OB1.3.SB3). |
| MATEMATİK ALANI | Çocuklar farklı materyaller kullanarak temel matematiksel olguları ifade eder; örneğin sayı, şekil ya da konum kavramlarını açıklamaya çalışırlar (MAB.3.a, KB2.14.SB2). Geometrik şekillerin çeşitli özelliklerini ayırt eder, farklı biçimlerde ürünler oluşturur (MAB.3.b, KB2.5.SB2, KB2.5.SB3). Nesne ve varlıkların mekânsal ilişkilerini tanımlar (MAB.3.c, OB1.3.SB2). Günlük yaşamla bağlantılı problemler üretir ve bu problemlere yönelik çözüm önerileri geliştirir (MAB.11.a, MAB.11.b, KB2.14.SB1). Problemlerin çözümü için veri toplar, verileri sınıflandırarak grafiksel sunumlar yapar (MAB.12.a, MAB.12.b, MAB.12.c, KB2.2.SB3, KB2.6.SB4). Elde ettiği sonuçları grup içinde paylaşır ve düşüncelerini sözel olarak ifade eder (MAB.14.a, MAB.14.b, KB2.15.SB3, SDB2.1.SB4). Grup etkinlikleri sırasında iş birliğine dayalı sorumluluk alır ve planlı davranır (D3.2.1, D3.4.4). |
| FEN ALANI | Çocuklar fene ilişkin temel kavramlar hakkında merak duydukları soruları ifade eder, araştırma ve gözlem yoluyla yanıtlar arar (FAB.10.a, E1.1). Günlük yaşamda karşılaştıkları basit problemler için çözüm önerileri sunar ve bu çözümleri modelleyerek akranlarıyla paylaşır (FAB.10.b, KB2.15.SB2). Tanıdık nesnelerin geri dönüşüm olanaklarını tartışır, yeniden kullanıma dair öneriler geliştirir (FAB.10.d, D18.3.6). Canlıların yaşam döngülerini farklı kaynaklardan araştırır (FAB.10.ç, OB1.2.SB3, KB2.6.SB3). Bilgiye erişim ve doğrulama süreçlerini uygulayarak verileri kaydeder ve değerlendirir (KB2.6.SB3, KB2.6.SB4, KB2.2.SB3). Sürdürülebilir yaşama dair fikir üretir ve paylaşır (FAB.10.e, D13.3.2, SDB2.3.SB2). |
| SOSYAL ALAN | Çocuklar grup çalışmaları ve ortak etkinliklerde aktif rol alır; grup içinde iletişim başlatır ve katkı sunar (SAB.8.a, SAB.8.b, SDB2.2.SB3, D3.4.4). İş birliği gerektiren süreçlerde farklı fikirleri anlamaya ve ortak kararlara ulaşmaya çalışır (SAB.8.c, E2.4, SDB2.1.SB4). Farklı kültürlerle ilgili öğeleri tanıyarak kendi kültürüyle karşılaştırır ve değerlendirir (SAB.21.a, KB2.14.SB1). Grup içindeki duygusal etkileşimlerde empati geliştirir (E2.1, SDB2.3.SB2). Aile bireyleriyle ilişkilerinde saygılı ve sorumlu davranır (D2.2.3). |
| HAREKET VE  SAĞLIK ALANI | Çocuklar fiziksel etkinliklerde grup kararlarına uygun hareket eder, ortak oyun kurallarına uyar (HSAB.6.ç, HSAB.6.f, HSAB.14.b, D12.2.1). Kişisel ve genel alan farkındalığı ile hareket eder, bu sırada başkalarının sınırlarına saygı gösterir (HSAB.5.c, D8.2.2, SDB1.1.SB3). Grup içinde senkronize ve yönlendirilmiş hareketlere katılır (HSAB.6.d, HSAB.6.e, SDB2.3.SB2). Liderlik rolünü deneyimleyerek karar alma sürecine katılır (HSAB.14.a, E2.5). Fiziksel faaliyetlerde kararlılık ve motivasyonla hareket eder (E1.3, D12.2.2). |
| SANAT ALANI | Çocuklar sanat etkinliklerinde duygu ve düşüncelerini ifade ederken hem bireysel hem grup çalışmalarında aktif rol alır (SNAB.2.ğ, SDB1.2.SB4). İfade ettikleri düşüncelerin nedenlerini tartışır ve akranlarıyla paylaşır (SNAB.2.h, KB2.14.SB3). Farklı materyallerle yaratıcı ürünler tasarlar; süreç boyunca plan yapar ve özgün fikirlerini ortaya koyar (SNAB.4.d, SNAB.4.e, KB2.20.SB3, E3.2, D3.2.1). Görsel anlatım yollarını kullanarak ürünlerini sunar (OB4.4.SB1, OB4.4.SB2). |
| MÜZİK ALANI | Çocuklar ritim, melodi ve şarkı formu gibi unsurları kullanarak müziksel üretimlerde bulunur (MYB.1.b, E3.3, OB4.4.SB2). Grup içinde müzikli oyunlara ve dramatizasyonlara katılarak ortak çalışma ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirir (MYB.1.ç, MYB.2.b, MYB.2.ç, SDB2.2.SB3, D4.4.1). Müzikal etkinliklerde fikir geliştirir, performans sergiler ve kendini ifade eder (KB2.20.SB3, E3.2, SDB1.1.SB3). |
|  | **FARKLILAŞTIRMA** |
| ZENGİNLEŞTİRME | Bütünsel Eğitim ve Beceri Dönüşüm Modelinin sunmuş olduğu zenginleştirme içerikleri sayesinde çocukların, öğrenme deneyimleri çeşitlendirilmiş ve derinleştirilmiştir.  Farklı öğrenme fırsatları sunarak çocukların var olan potansiyellerini artırarak geliştirir. Çocukların bireysel ilgi, yetenek ve öğrenme stillerine uygun ortam sağlar.  Her çocuğun güçlü yanlarını keşfetmesi ve kendi öğrenme sürecini yönlendirmesine olanak tanır. Tasarlanan etkinliklerin merak uyandırma ile başlaması çocukların beceri edinimine yönelik olumlu tutumlar geliştirmesine yardımcı olur. Beceri ve kavramları mevcut programdan daha geniş bir bağlamda ve aradaki öğrenme süreci bağlantılarını da koparmadan değerlendirmelerine olanak tanır.  Farklı yeteneklere sahip çocukların ihtiyaçlarına etkili bir şekilde yanıt verir ve bu sayede her çocuk kendi hızında ilerler.  Proje tabanlı öğrenme, sanat etkinlikleri, teknoloji kullanımı, okul dışı öğrenme ortamları ve davetli konuşmacılar ile çocukların, motivasyonu, bağımsız öğrenmeyi keşfetmeleri, farklı stillere uyum sağlamalarıyla da sosyal becerilerini olumlu yönde geliştirir. |
| DESTEKLEME | Tüm çocukların etkinliklere katılımını sağlama amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek gerekiyorsa çeşitli araç eklemeleri (dokunsal özellikler ekleme, zıt renkli zemin kullanma vb.) gerçekleştirilebilir. Çocukların özelliklerine göre materyaller çeşitlendirilerek (farklı boya türleri kullanılarak, farklı boylarda makas verilerek vb.) onlara sunulabilir. Öğrenme içeriği çocukların özelliklerine göre farklılaştırılarak; basitleştirilebilir ya da çeşitlendirilebilir. Öğrenme sürecinde çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Öğrenme kanıtlarına ilişkin çocukların bireysel öğrenme özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir. |
|  | **AİLE/ TOPLUM KATILIMI** |
|  | Ailelere “internet temelli uygulamalar” Veya “haber mektubu” Aracılığıyla etkinliklerde yer verilen değerler, beceriler ve öğrenme çıktılarının desteklenmesine yönelik çocukların gelişimleriyle ve ailenin evde çocuğu ile yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak “duyuru/haberleşme panosu” hazırlanır. “Toplum katılımı” için sınıfa seramik/heykel sanatçısı davet edilir. Park, müze, kütüphane gibi mekânlar ziyaret edilerek etkinlikler düzenlenir ve projeler gerçekleştirilir. Çocukların sınıfta yaptıkları etkinlikler ya da bir gezinin “fotoğrafları” çekilerek ailelerle paylaşılır. Gün içerisinde gerekli durumlarda “Anekdot Kayıt Formları” Ve “Beceri Gözlem Formu” doldurulur. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur. |